créfi Formation continue

Cultivons *vos compétences*

Catalogue général 2014

Former les salariés de l'enseignement privé

Pratique éducative

COMPRENDRE ce qui se joue à l'adolescence.

ENCADRER le jeune dans les turbulences qui jalonnent cette période de sa vie.

DÉCODER ses comportements, son langage, son agressivité et la violence qu'il exprime tant avec ses copains que vis-à-vis des adultes.

MAINTENIR une cohérence éducative qui s'appuie sur les valeurs de l'établissement, qui tient compte de l'évolution sociologique des jeunes, des demandes et exigences de leur famille.

Les thèmes développés dans cette rubrique permettront à chaque Educateur de la Vie Scolaire d'enrichir sa pratique, de renforcer les relations avec les adolescents, d'approfondir ou de revisiter certains points «oubliés».

Les jeunes d'aujourd'hui : quel mode d'emploi ?

Ma place, mon rôle face à l'institution ?

Internat, lieu de vie : comment agir ?

Développer des projets avec les jeunes : risques et opportunités

Les contraintes de ma responsabilité et l'action pour le bien des jeunes : un équilibre à trouver

Réseaux sociaux : risques et limite de l'éducatif.

Famille : de l'incompréhension à la collaboration

INTRA

Choisir la formation sur site pour :

Stimuler la cohésion d'équipe.
Se nourrir de connaissances identiques.
Acquérir les mêmes techniques.
Favoriser un développement collectif.

Les formations catalogues sont réalisables en INTRA
Contactez-nous

PROGRAMMATION 2013
Encore des places disponibles sur www.crefi.fr

Fathia
« Une remise en question, une compréhension plus fine des comportements des jeunes et comment agir »
Evolution des jeunes et des familles

Thierry
« Je ne m'attendais pas du tout à ça, ça décoiffe, c'est surprenant. J'ai découvert les bienfaits éducatifs du rire »
Humour & pratiques éducatives

Pascal
« Formation qui fait réfléchir sur ma relation aux élèves, sur mon rôle d'Educateur de Vie Scolaire »
Communiquer avec l'adolescent

Emeline
« On a des outils maintenant, le plan d'action rédigé en fin de session nous projette dans les possibilités d'application le rendant quasi réalisé »
Affectivité, sexualité : en parler avec les jeunes

crefi Formation continue

Qualification

CQP - Personnels de Vie Scolaire

2e palier

HABILITÉ depuis le 9 juillet 2013 par la CPN EFP

Cycle 1 : du 25 novembre 2013 au 28 novembre 2014

Cycle 2 : du 3 mars 2014 au 27 mars

Finalité du cursus :

- Maîtriser des comportements et attitudes attendus dans l'exercice de la mission,
- Développer des capacités de prise de recul et d'analyse des pratiques.

Groupe de 8 à 14 personnes

Durée 196 h + 35 h de stage

Financement :

- **Opcalia Département Enseignement Privé :** volet de professionnalisation, DIF, plan de formation,
- **Fongécif :** au titre du Congé Individuel de Formation
- **Financement spécifique possible** pour les personnes en contrat aidé (Contrat Emploi Avenir)

Module 1
Educateur de Vie Scolaire : Rôle et responsabilités
(4 jours + 1 j accompagnement)

Module 2
Evolution psychosociologique des jeunes
(4 jours + 1 j accompagnement)

Module 3
Sens et Enjeux de la mission éducative
(4 jours + 1 j accompagnement)

Module 4
Conduire un projet d'animations socio-éducatives
(4 jours + 1 j accompagnement)

Module 5
Accompagnement au travail et aux besoins éducatifs particuliers **(4 jours + 1 j accompagnement)**

Module 6
Stage pratique en établissement

Module 7
Surveiller ou veiller-sur
(4 jours + 1 j accompagnement)

Retrouvez les détails du cycle sur
www.crefi.fr

Educateur de Vie Scolaire : rôle et responsabilités

NOUVEAU

CQP - Module 1 ou module indépendant

Public

Educateurs de la Vie Scolaire désireux de comprendre la dimension et les enjeux de sa mission pour exercer en professionnel, dans le respect des valeurs et du projet de son établissement, dans le cadre de la loi, et en collaboration avec les membres de l'équipe éducative.

Objectifs

- Comprendre les valeurs portées par l'institution, le projet éducatif et le projet de l'établissement.
- Situer sa fonction d'éducateur de vie scolaire dans le fonctionnement hiérarchique et opérationnel de l'établissement.
- Déterminer la cartographie des compétences et attitudes attendues par l'institution en tant que personnel d'éducation.
- Intégrer ses responsabilités contractuelles, sociales et juridiques pour assurer les conditions requises à la sécurité physique et morale des jeunes et respecter l'éthique professionnelle.
- Se positionner au sein de l'équipe éducative et mettre en œuvre les méthodes appropriées à une collaboration efficace.

Formation habilitée par la CPN-EFP

Fiche détaillée sur www.crefi.fr

Lieu	Carquefou
Dates	3, 4, 5, 6 mars 2014
Formacode	PE-31-140303-N
Durée	4 jours, 28 heures
Coût	784 €

Tous droits de propriété intellectuelle réservés

Psychologie de l'adolescent : connaissance du jeune

Public

Toute personne en responsabilité éducative auprès d'adolescents, professionnellement ou personnellement.

Objectifs

- Repérer les comportements et les fonctionnements psychologiques qui structurent la personnalité de l'adolescent.
- Cerner les dynamiques de croissance, les deuils nécessaires, les sentiments associés, les aspects authentiques et les aspects difficiles, les apprentissages fondamentaux.
- Repérer les besoins de l'adolescent et ce qui favorise le passage de l'adolescence à l'âge adulte.
- Agir en adulte repérant et éduquant.

Contenu

- L'adolescence : perspective historique et phénomène culturel.
- Les étapes pour sortir de l'enfance.
- La séparation, entre rêve et peur.
- « La crise » une transformation radicale, une chance à saisir.
- L'indépendance, chemin vers l'autonomie.
- L'entrée dans l'âge adulte : normes, différentiation, le «Je».
- Les difficultés liées à l'adolescence : point de vue du jeune, point de vue de l'adulte.

Lieu	Carquefou	
Dates	26, 27, 28 février 2014	5, 6, 7 mai 2014
Formacode	PE-10-140226-N	PE-10-140505-N
Durée	3 jours, 21 heures	
Coût	630 €	

Evolution psycho-sociologique des jeunes

NOUVEAU

CQP - Module 2 ou module indépendant

Public

Personnels de la Vie Scolaire souhaitant comprendre le comportement et les attitudes des jeunes aujourd'hui, afin de renforcer son action de co-éducation et se positionner en éducateur référent.

Objectifs

- Repérer les comportements et les fonctionnements psychologiques qui structurent la personnalité du jeune, ainsi que l'impact de l'évolution sociétale sur leurs comportements.
- Repérer les besoins et attentes du jeune face à l'adulte éduquant et ce qui favorise la construction de l'adulte citoyen.
- Clarifier l'impact de la culture numérique sur le comportement du jeune, des familles et sur les relations avec le professionnel éduquant.
- Construire de nouveaux repères qui définissent les jeunes et les groupes de jeunes aujourd'hui.
- Repérer les attitudes facilitatrices de communication et de co-éducation avec les familles.
- Disposer de repères sur les addictions, notamment relatives aux réseaux sociaux.

Fiche détaillée sur www.crefi.fr

Formation habilitée par la CPN-EFP

Lieu	Carquefou	
Dates	17, 18, 19, 20 février 2014	12, 13, 14, 15 mai 2014
Formacode	PE-47-140217-N	PE-47-140512-N
Durée	4 jours, 28 heures	
Coût	784 €	

Tous droits de propriété intellectuelle réservés

Les nouveaux jeunes : quelle éducation possible ?

« Je trouve qu'il sème la pagaille, lui dit qu'il adore le changement »..., « Je trouve qu'il agit sans réfléchir, il trouve que je suis lent à prendre une décision »..., « Je trouve qu'il manque de sérieux, qu'il ne travaille pas assez, il veut se faire plaisir et ne pas perdre sa vie à la gagner »..., « Je trouve qu'il perd son temps avec ses SMS, lui dit qu'il entretient son réseaux ».Lui ?, Moi? Cohabiter c'est déjà compliqué ! Alors... vivre ensemble et construire une relation éducative est-ce vraiment possible ? Chacun d'entre nous est tenté d'organiser ses réponses éducatives en fonction de sa vision du monde. Les nouveaux jeunes ont une vision différente de la nôtre, ce ne sont pas nécessairement deux mondes différents.

Public

Educateur de Vie Scolaire, AVS, Responsable niveau, infirmière (toute personne ayant une relation éducative avec les jeunes).

Objectifs

- Identifier le fonctionnement des nouveaux jeunes.
- Utiliser des leviers éducatifs pertinents.

Contenu

- Les caractéristiques des jeunes d'aujourd'hui (génération Z).
- Leurs valeurs.
- Leur rapport à l'autorité.
- Les modes de relation et de communication, entre eux et avec l'adulte.
- Ce qui les motive, ce qui les stimule.
- Ce qu'il est important d'éviter à tout prix.
- Comment inter-agir avec eux et les aider à se construire.

Lieu	Carquefou
Dates	28, 29 avril 2014
Formacode	PE-48-140428-N
Durée	2 jours, 14 heures
Coût	420 €

Sens & Enjeux de la mission éducative

NOUVEAU

CQP - Module 3 ou module indépendant

Public

Personnels de la Vie Scolaire ayant à développer une communication professionnelle avec les jeunes, l'équipe éducative et les familles, en prenant appui sur une maîtrise des techniques d'entretien, de gestion des situations d'autorité, de sanction et de suivi efficient.

Objectifs

- Repérer son rôle auprès des jeunes et définir en quoi il participe à la cohérence éducative de la structure.
- Agir en situation nécessitant une posture d'autorité face à un individu ou à un groupe.
- Identifier les pratiques éducatives correspondant au fonctionnement des jeunes permettant de maintenir la qualité de la relation adulte-jeune.
- Développer une expression objective, argumentée, positive et non-jugeante.
- Travailler en équipe pour améliorer sa pratique éducative : interroger ses modalités d'action.
- Détecter une situation-problème pour adapter sa réponse. Repérer ses propres fonctionnements pour mieux les gérer et les faire évoluer.
- Capitaliser et diffuser une information claire et précise pour assurer le suivi des élèves ou des situations et instaurer une relation éducative avec la famille.

Fiche détaillée sur www.crefi.fr

Formation habilitée par la CPN-EFP

Lieu	Carquefou	
Dates	14, 15, 16, 17 avril 2014	30 juin, 1, 2, 3 juillet 2014
Formacode	PE-46-140414-N	PE-46-140630-N
Durée	4 jours, 28 heures	
Coût	784 €	

Tous droits de propriété intellectuelle réservés

Relation éducative en milieu scolaire

Public

Personnel d'éducation exerçant en école, collège ou lycée et souhaitant développer ses compétences éducatives auprès des enfants et des jeunes.

Objectifs

- Améliorer ses attitudes éducatives et clarifier sa position pour accompagner plus efficacement les enfants et les jeunes et favoriser leur développement.
- Etre co-éducateur au sein de l'équipe en exerçant pleinement son rôle et ses responsabilités.

Contenu

- Le rôle éducatif dans la particularité de l'établissement scolaire.
- Le règlement intérieur, son importance comme fonction de tiers.
- Les notions d'autorité et de pouvoir.
- La portée éducative de la sanction.
- Les valeurs transmises dans le cadre de la fonction éducative et l'influence des normes et préjugés personnels.
- Les attitudes éducatives positives face à divers comportements.
- L'interaction entre les différents partenaires.
- La concertation et la cohérence d'équipe.

Lieu	Carquefou
Dates	2, 3, 4 avril 2014
Formacode	PE-03-140402-N
Durée	3 jours, 21 heures
Coût	630 €

Communiquer avec l'adolescent

Public

Toute personne en responsabilité éducative auprès d'adolescents.

Prérequis
Avoir suivi une formation sur la psychologie de l'adolescent. (par ex. module « Psychologie de l'adolescent : connaissance du jeune » p.20)

Objectifs

- Réactiver les fondamentaux de la communication.
- Retracer la dynamique évolutive de l'adolescence, pouvoir en identifier les étapes, les besoins spécifiques et les réponses concrètes à y apporter.
- Identifier les bonnes et les mauvaises réponses, apprendre à concrétiser.
- Aborder efficacement l'adolescent dans les situations difficiles et maintenir le dialogue.

Contenu

- Ecoute et communication, les fondamentaux.
- La construction de la personnalité du jeune, les cycles d'évolution, les étapes récurrentes (rappel).
- Les réponses adaptées, les erreurs fréquentes.
- La loi et le lien.
- La distance dans la relation au jeune.
- Les limites à poser.
- Le langage à adopter.
- Les renoncements de l'adolescent : comment les accompagner.
- Les canaux de communication efficaces avec les adolescents, selon leur évolution et le contexte.
- Les situations récurrentes (dévalorisation, agressivité, conduites à risque, refus de dialogue) et comment les aborder.

Lieu	Carquefou
Dates	7, 8, 9 avril 2014
Formacode	PE-11-140407-N
Durée	3 jours, 21 heures
Coût	609 €

Tous droits de propriété intellectuelle réservés

Adolescence & conduites à risque

Public

Personne en relation éducative avec les jeunes, désirant pouvoir faire la différence entre conduites à risque propres à la construction identitaire chez le jeune et les réelles mises en danger, afin de pouvoir alerter, passer le relais et/ou mener des actions de prévention.

Prérequis
Avoir suivi une formation sur la psychologie de l'adolescent. (par ex. module « Psychologie de l'adolescent : connaissance du jeune » p.20)

Objectifs

- Comprendre le lien entre adolescence et conduite à risque.
- Maintenir le lien avec le jeune en situation de mise en danger.
- Mettre en place des actions de prévention.

Contenu

- La prise de risque à l'adolescence.
- Les notions d'excès et de limites.
- Les représentations des adultes.
- Réseaux sociaux, alcool, cannabis : relation festive ou dangereuse ?
- La communication avec l'adolescent en situation de risque : principes à respecter, écueils à éviter.
- La prévention : comment, pour quoi, avec qui.

Lieu	Carquefou
Dates	20, 21 octobre 2014
Formacode	PE-07-141020-N
Durée	2 jours, 14 heures
Coût	420 €

Réseaux sociaux : entre alliance et vigilance

NOUVEAU

« Une dispute éclate en classe. Autour de deux amis fâchés, c'est toute la classe qui s'oppose. Face à eux, l'enseignant n'a rien vu venir et ne parvient pas à cerner les motifs du conflit. Normal, toute l'histoire prend racine sur Facebook ! »
Internet, Facebook, Twitter, MSN, ... la communication virtuelle a envahi l'espace des adolescents et s'est introduite dans la vie de l'établissement, remettant ainsi en question les principes éducatifs existants.
Entre le tout interdire et le tout autoriser, quel équilibre ? Comment prévenir, protéger, sécuriser sans faire preuve d'ingérence ? Quels risques en tant qu'adulte éduquant ? Quel risque pour le jeune ? Comment adapter sa pratique à ces nouveaux mondes relationnels ?

Public

Personnel éducatif, enseignant, responsable de niveau, souhaitant décrypter les pratiques et les utilisations de l'espace numérique pour agir auprès du jeune et prévenir les risques potentiels.

Objectifs

- Comprendre les pratiques de communication des adolescents sur internet et les réseaux sociaux.
- Analyser l'impact sur l'identité et la réputation numérique.
- Se doter de repères éducatifs pour accompagner et protéger les jeunes dans leurs utilisations.

Fiche détaillée sur www.crefi.fr

Lieu	Carquefou
Dates	24, 25 mars 2014
Formacode	PE-45-140324-N
Durée	2 jours, 14 heures
Coût	420 €

Tous droits de propriété intellectuelle réservés

Prévenir le décrochage scolaire

NOUVEAU

Public

Personnel d'éducation, Responsable de niveau, Enseignant souhaitant accompagner avec déontologie et neutralité les jeunes en situation de mal-être, afin d'être acteur de prévention du décrochage scolaire.

Objectifs

- Comprendre le processus et les manifestations du décrochage scolaire chez l'adolescent.
- Examiner les actes à mettre en place pour favoriser le « raccrochage scolaire ».
- Evaluer les limites de son action et passer le relai.

Contenu

- Décrochage scolaire : de quoi parle-t-on vraiment ?
- Les manifestations et les signaux à prendre en compte : comment les détecter ?
- Le rôle des adultes dans l'accompagnement du jeune, l'importance du lien famille-école.
- Les attitudes facilitatrices.
- Les modalités de prévention à mettre en place, les réponses à apporter.
- Les relais possibles : où, quand, comment.
- Les dispositifs de prévention.
- Le rôle de l'équipe éducative, les limites de son action.

Lieu	Carquefou
Dates	12, 13 mars 2014
Formacode	PE-44-140312-N
Durée	2 jours, 14 heures
Coût	420 €

Educateur, rôle médiateur

Public

Personnel d'éducation accompagnant les jeunes sur leurs difficultés et amené à conduire des entretiens individuels s'articulant selon les principes de la relation d'aide.

Prérequis

Cette formation s'inscrit dans la continuité des modules « Psychologie de l'adolescent : connaissance du jeune» (p.20) et « Communiquer avec l'adolescent » (p.22).

Objectifs

- Installer et conserver une relation de qualité avec le jeune tout au long de l'entretien.
- Encourager et faciliter l'expression de la personne accompagnée tout en conservant une posture distanciée.
- Utiliser les outils de l'entretien d'aide.

Contenu

- Le cadre déontologique de la relation d'aide.
- Le maintien de l'attitude de non-jugement.
- Le développement progressif de la relation de confiance avec le jeune.
- La distinction entre la plainte et la demande, les messages explicites et/ou implicites.
- Les attitudes de la personne qui conduit l'entretien et leurs conséquences.
- La place des émotions et comment y faire face.
- L'identification de ses propres limites et le passage de relais.
- La clarification de la demande, la distanciation et le développement d'une réelle relation aidante.
- L'écoute : entre observation, interprétation et empathie.
- Les différentes phases et la guidance de l'entretien d'aide.
- Les causes d'échec ou d'insatisfaction de la médiation.
- La mise en place d'un accompagnement à moyen terme.

Lieu	Carquefou
Dates	12, 13, 14 novembre 2014
Formacode	PE-17-141112-N
Durée	3 jours, 21 heures
Coût	609 €

Tous droits de propriété intellectuelle réservés

Agressivité, incivilité : sortir de l'engrenage

NOUVEAU

Impolitesse, manque de respect, insulte, menace.... La violence s'est installée dans l'école ! Ces comportements sont de plus en plus fréquents. Leur répétition et leur quotidienneté rendent la situation insupportable et finit par ronger la résistance de l'adulte. Comment agir sans rendre la violence, comment la juguler et la remplacer par des actions d'expression éducative ?

Public

Personne en relation éducative avec le jeune, interpellée par les comportements d'insolence et d'agressivité des jeunes.

PRÉREQUIS

Avoir suivi une formation sur la psychologie et/ou les mécanismes de construction de l'adolescent (p.20).

Objectifs

- Identifier les différentes étapes de montée de l'agressivité chez les jeunes pour mieux l'appréhender.
- Repérer les conduites agressives «normales» et «pathologiques», pour adapter des réponses éducatives cohérentes.
- Comprendre son propre mode de fonctionnement pour maîtriser sa propre réactivité et gérer ses émotions en situation critique.

Contenu

- Différences et convergences entre incivilité et agressivité des jeunes.
- Ce qui se cache derrière les différentes formes d'agressivité et d'incivilités.
- Ce qui se joue du coté de l'adolescent, du côté de l'adulte.
- L'importance des limites et de la Loi.
- Le rôle et l'influence du groupe.
- L'analyse de situations critiques, l'influence de son propre ressenti.
- La possible mise à distance pour une gestion sereine de la crise.
- Les possibilités de conserver l'autorité sans casser la relation.
- Le rôle de la prévention : le soutien de la fonction parentale.
- Les conduites éducatives adaptées à l'âge et à la situation.

Lieu	Carquefou	
Dates	1, 2 avril 2014	1, 2 Décembre 2014
Formacode	PE-43-140401-N	PE-43-141201-N
Durée	2 jours, 14 heures	
Coût	420 €	

Gestion des groupes d'élèves

Public

Personnel d'éducation souhaitant mieux comprendre les mécanismes de structuration et de régulation des groupes de jeunes afin de développer ses compétences professionnelles pour agir face ou avec eux.

Objectifs

- Identifier les phénomènes de la vie en groupe.
- Situer les possibilités d'action au sein d'un groupe, en comprendre les conséquences.
- Améliorer ses capacités d'action face ou avec un groupe.
- Agir en professionnel.

Contenu

- Le fonctionnement des groupes : les phénomènes psychosociaux (influence, affinité, cohésion…), le rôle du leader, la place occupée par chaque acteur, les modes de participation, les groupes formels et informels dans l'établissement.
- Les attitudes facilitantes.
- La régulation de la vie du groupe, les besoins spécifiques d'un jeune en difficulté dans un groupe.
- L'analyse et la régulation de comportements problématiques.
- La gestion des tensions et conflits.

Lieu	Carquefou
Dates	1, 2, 3 décembre 2014
Formacode	PE-04-141201-N
Durée	3 jours, 21 heures
Coût	630 €

Tous droits de propriété intellectuelle réservés

Exercer son autorité en relation éducative

Public

Personnel d'éducation, exerçant en primaire, collège ou lycée, souhaitant mieux se connaître et mieux appréhender son style d'autorité afin d'améliorer sa posture professionnelle et donner une nouvelle assurance à sa relation éducative.

Objectifs

- Identifier les différents styles d'autorité et se situer soi-même.
- Construire, développer ou adapter sa posture d'autorité face aux enfants et aux jeunes.
- Agir en situation nécessitant une posture d'autorité face à un individu ou à un groupe.
- Analyser les différentes situations de recadrage et y apporter les réponses adaptées.

Contenu

- Les différents styles d'autorité individuelle et institutionnelle.
- Les différentes représentations formelles et informelles de l'autorité : impact, limite et difficulté de mise en œuvre.
- Le rapport des enfants et des jeunes à l'autorité.
- Affirmation de l'autorité : pourquoi, par quoi, comment ?
- Autorité : passerelle pour la discipline.
- Autorité et relation éducative : articulation et recherche d'équilibre.
- Défaillance de l'autorité : quelles conséquences, comment la compenser ?
- L'autorité : une compétence individuelle dans le respect d'une dynamique d'équipe.

Lieu	Carquefou
Dates	10, 11, 12 février 2014
Formacode	PE-08-140210-N
Durée	3 jours, 21 heures
Coût	609 €

Poser une sanction éducative

Comment poser une sanction juste et équitable? Comment peut-elle être facteur de construction et de socialisation du jeune ? Comment faire respecter le cadre disciplinaire, les règles de vie tout en conservant une finalité éducative ?
Il s'agit ici de développer une posture professionnelle et se doter d'outils pour agir en co-éducateur au travers d'une relation éducative consciente et en cohérence avec la démarche globale de la structure, jusque dans les actes de recadrage et de sanction.

Public

Personnels d'éducation, responsables de vie scolaire, responsables de niveau souhaitant adopter une posture de représentant de l'autorité dans l'application des sanctions et les rendre éducatives pour les jeunes.

Objectifs

- Identifier et gérer les situations paradoxales entre intérêt individuel et intérêt collectif.
- Adapter ses réponses éducatives aux personnes et aux situations.
- Permettre aux jeunes de repérer la gravité des actes et de se construire en tant qu'adulte social et responsable.

Contenu

- Le rapport à la loi, le rapport à la règle.
- Les règles, les limites dans la construction du jeune.
- Pourquoi et pour quoi sanctionner ?
- L'ancrage d'un positionnement fiable et constant.
- La finalité éducative de la sanction.
- Le lien entre sa propre représentation de la sanction et sa posture en tant qu'éducateur.
- Le repérage des actes qui posent problème en milieu scolaire.
- La hiérarchisation de la gravité des actes.
- Quels enjeux éducatifs de la sanction ?
- La cohérence du règlement, du fonctionnement de l'équipe éducative face aux jeunes.
- Analyse de situations courantes.

Lieu	Carquefou
Dates	28, 29, 30 avril 2014
Formacode	PE-21-140428-N
Durée	3 jours, 21heures
Coût	630 €

Tous droits de propriété intellectuelle réservés

Internat, lieu de socialisation et d'accompagnement scolaire

Public

Educateur, surveillant, responsable d'internat souhaitant faire de ce lieu de vie un environnement propice à la socialisation, l'éducation et l'autonomisation pour chaque jeune.

Objectifs

- Définir les points clefs et les conditions de réussite du projet d'internat.
- Prendre en compte les obligations et responsabilités dans ce lieu de vie.
- Intégrer l'accompagnement aux jeunes dans sa mission.
- Faire le lien entre internat et externat.

Contenu

- Le projet éducatif, levier du projet d'internat.
- Les axes du projet d'internat, ses conditions de réussite.
- Les principes de responsabilités civiles et pénales propres à ce cadre.
- La sécurité dans un Etablissement recevant du public.
- Les jeunes, acteurs du projet d'internat.
- L'accompagnement éducatif en collège et l'accompagnement personnalisé en lycée.
- Le tutorat entre jeunes internes.
- Les règles et la co-construction d'une charte de vie.
- Les moyens de communication avec les collègues.
- Le maintien du lien avec les familles.

Au-delà de cette formation, pour construire votre Projet d'Internat ***Faites le choix de la formation INTRA***

Lieu	Carquefou
Dates	29, 30 avril 2014
Formacode	PE-36-140429-N
Durée	2 jours, 14 heures
Coût	420 €

Conduire un projet d'animations socio-éducatives

CQP - Module 4 ou module indépendant

Public

Personnels d'éducation, animateurs en pastorale scolaire, documentalistes… souhaitant s'approprier la méthodologie de projet pour conduire ou participer à l'animation d'activités socio-éducatives auprès des jeunes.

Objectifs

- Intégrer les méthodes et outils opérationnels de la conduite de projet d'animation.
- Acquérir des techniques d'animation de groupes d'enfants ou d'adolescents.
- Développer des techniques d'animation adaptées à différents domaines d'activité.
- Prendre en compte l'effet de groupe, les impondérables et l'imprévu dans l'animation.
- Mener les activités en concertation et en rendre compte.
- Ajuster sa posture professionnelle et maintenir la cohérence éducative.

Fiche détaillée sur www.crefi.fr

Formation habilitée par la CPN-EFP

Lieu	Carquefou	
Dates	16, 17, 18,19 juin 2014	6, 7,8, 9 octobre 2014
Formacode	PE-20-140614-N	PE-20-141006-N
Durée	4 jours, 28 heures	
Coût	784 €	

Tous droits de propriété intellectuelle réservés

Aide à l'étude et aux devoirs

Public

Educateur surveillant ou toute personne amenée à accompagner les élèves dans le cadre des études dirigées ou de l'aide aux devoirs.

CONDITION DE RÉUSSITE

Il s'agit d'une formation résolument pratique et interactive dans laquelle les différents espaces de travail seront analysés (étude du soir, étude dirigée) pour favoriser chez le jeune un apprentissage avec plaisir et efficacité.

Objectifs

- Identifier son rôle d'aide auprès des élèves et en particulier auprès de ceux en difficulté.
- Utiliser et choisir des méthodes et des moyens pour une meilleure efficacité de son travail.
- Construire des pistes pour la mise en place d'un travail individualisé et de son évaluation.
- Se doter de repères pour rencontrer l'élève dans son fonctionnement et l'aider à apprendre.

Contenu

- L'analyse de la demande des élèves, des enseignants, des parents.
- Le repérage des appuis personnels, des motivations, des modes de fonctionnement et des projections personnelles.
- Le choix des méthodes et outils appropriés selon la difficulté repérée ou les attentes formulées.
- Les actions à mettre en œuvre pour solutionner les problèmes ou répondre aux attentes.
- Les écueils possibles, les cas limites.
- Le suivi, les indicateurs, la vérification.

Lieu	Carquefou
Dates	12, 13, 14 mars 2014
Formacode	PE-12-140312-N
Durée	3 jours, 21 heures
Coût	609 €

Difficultés d'apprentissage : quel accompagnement possible ?

NOUVEAU

Troubles de l'attention, hyperactivité, difficulté d'apprentissage... Le personnel éducatif et enseignant est de plus en plus interpellé par ces jeunes qui nécessitent un accompagnement particulier dans leurs apprentissages.
Quelles actions mettre en place ? Comment redonner ou donner le goût d'apprendre ? Quelles stratégies innovantes pour les aider à développer leur propre méthodologie et apprendre à apprendre ?

Public

Personnel d'éducation, AVS, Responsable de niveau, Enseignant ayant à accompagner le jeune en difficultés d'apprentissage ou à besoins éducatifs particuliers.

Objectifs

- Repérer les difficultés d'apprentissage et les sources de blocage.
- S'approprier des outils et des méthodes pour aider le jeune à le dépasser.

Contenu

- Les grands types de troubles : cognitifs, du comportement, de l'attention.
- Les modes d'apprentissages différents possibles.
- La compréhension des émotions, notamment celles qui bloquent l'apprentissage.
- Les régulations à mettre en place.
- Les attitudes facilitantes.
- Des outils pour apprendre aux jeunes à apprendre différemment et efficacement.

Lieu	Carquefou
Dates	23, 24 octobre 2014
Formacode	PE-42-141023-N
Durée	2 jours, 14 heures
Coût	420 €

Tous droits de propriété intellectuelle réservés

Foyer, Internat : animer des jeux

Public

Personnel d'éducation, exerçant en collège et lycée, souhaitant découvrir et proposer de nouveaux jeux afin de pouvoir optimiser l'animation en foyer et/ou internat.

Objectifs

- Repérer la valeur du jeu dans la situation éducative.
- Concevoir et organiser un espace ludique : règles de fonctionnement, choix et protection des jeux, ...
- Animer un espace de jeux.

Contenu

- Le jeu selon les âges.
- Le lien entre jeu et éducation.
- La place de l'adulte dans l'espace de jeux.
- La responsabilisation des jeunes dans la vie de cet espace.
- Les règles favorisant l'autonomie des joueurs.
- L'animation d'espaces de jeux.

Un nombre important de jeux sera mis à disposition des stagiaires. Toutefois, chacun peut apporter ses propres jeux pour analyse.

Lieu	Carquefou
Dates	27, 28 octobre 2014
Formacode	PE-22-141027-N
Durée	2 jours, 14 heures
Coût	420 €

Humour et pratique éducative

Public

Toute personne en relation éducative avec les jeunes, recherchant des méthodes originales donnant accès à de nouvelles voies pour entrer en relation et communiquer.

Objectifs

- Repérer les situations dans lesquelles l'humour facilite la relation et la communication.
- Rendre plus efficiente la relation éducative par l'utilisation du rire et de l'humour.
- S'exercer à la pratique de l'humour et du rire.

Contenu

- La perception individuelle de l'humour : aspects positifs et négatifs.
- Différences avec : cynisme, humour noir, jugements ...
- Les mécanismes mis en œuvre, l'impact du rire et de l'humour sur l'autre.
- L'utilisation de l'humour à bon escient et les limites de l'humour.
- La créativité : sortir de son cadre de référence, oser un autre mode de communication.
- Quel objectif viser et quel résultat attendre de cette pratique.
- Les freins, les limites et les réticences à l'humour.
- Les différentes pratiques d'humour.
- L'utilisation de l'humour en situation.

Lieu	Carquefou	
Dates	5, 6, 7 mai 2014	25, 26, 27 novembre 2014
Formacode	PE-34-140505-N	PE-34-141125-N
Durée	3 jours, 21 heures	
Coût	630 €	

Tous droits de propriété intellectuelle réservés

Affectivité, sexualité : en parler avec les jeunes

Public

Educateur, infirmière, assistante sociale, psychologue scolaire, animateur en pastorale, amené à entendre et à parler avec les jeunes de leur vie et de leurs soucis, de leurs découvertes affectives, relationnelles et sexuelles. Il s'agit de les accompagner dans la prise de sens et de les conseiller dans la décision.

Objectifs

- Se réapproprier les éléments constructifs de l'affectivité et de la sexualité du jeune.
- Analyser les situations affectives et sexuelles déviantes et/ou violentes et évaluer ce qu'elles produisent chez le jeune.
- Se positionner pour entendre et accompagner leurs confidences et interrogations.
- Dimensionner son rôle d'éducateur-référent en intégrant l'éthique et les valeurs éducatives de l'établissement d'enseignement et d'éducation.

Contenu

- Anatomie, physiologie et prophylaxie : les notions liées à l'adolescence.
- La relation affective à l'adolescence, la relation au corps, amour/amitié, pulsions, imaginaire, interdits…
- Contraception, grossesse, IVG, MST.
- Les pratiques entre jeunes, les violences adultes, le fondement des interdits.
- La loi, la morale, l'amour et la place de l'intime.
- L'éducation familiale mise à mal par la prédominance et les influences incontrôlables des médias, leurs conséquences sur la construction du jeune et sur sa relation à l'autre.
- Les questions difficiles, les tabous, les représentations personnelles.
- La prise en compte des différences culturelles.
- Ce qui favorise la maturation affective du jeune.
- Les sources d'appui, de conseil et les lieux de prise en charge des jeunes.
- Légitimité et rôle de l'établissement dans l'éducation affective, relationnelle et sexuelle.
- L'intégration du processus d'accompagnement dans le projet éducatif.
- Les acteurs internes concernés par la vie intime du jeune, la déontologie personnelle et partagée.

Lieu	Carquefou
Dates	17, 18, 19, 20 novembre 2014
Formacode	PE-25-141117-N
Durée	4 jours, 28 heures
Coût	784 €

Adolescence et handicap

Public

Personnel d'éducation, AVS, EVSH intervenant en ULIS, concerné par l'intégration en milieu scolaire des adolescents porteurs d'un handicap et souhaitant comprendre les manifestations des phénomènes de l'adolescence auprès de ces jeunes pour faciliter leur intégration et les accompagner au quotidien.

Objectifs

- Repérer les points clefs de vigilance dans l'accompagnement d'adolescents souffrant de handicap.
- Etablir des rapprochements entre typologie de handicap et incidences pour l'adolescent et pour son entourage.
- Repérer les comportements et les fonctionnements psychologiques qui structurent la personnalité de l'adolescent handicapé.
- Améliorer sa communication avec l'adolescent.

Contenu

- Les différents types de handicap (rappel).
- Loi du 11 février 2005 (rappel).
- Place et rôle de chaque acteur et de chaque structure : EVSH/AVS, SESSAD, ULIS, PAI, ESS, ITEP, IME.
- Comment se situer dans la relation au jeune et aux divers interlocuteurs.
- Comment accompagner sans assister.
- Les spécificités de l'adolescence et leur expression chez le jeune porteur de handicap.
- La gestion de l'énergie, de l'agressivité chez l'adolescent souffrant de handicap.
- Les moyens et méthodes qui favorisent la communication, en fonction de la typologie de handicap.
- Problématique de la puberté et de l'affectivité chez l'adolescent en situation de handicap.
- Comment aborder ces problématiques en tant qu'adulte éduquant.

Lieu	Carquefou	
Dates	19, 20, 21 mars 2014	12, 13, 14 novembre 2014
Formacode	PE-37-140319-N	PE-37-141112-N
Durée	3 jours, 21 heures	
Coût	609 €	

Tarif en baisse

Tous droits de propriété intellectuelle réservés

Handicap & Affectivité

NOUVEAU

Public

AVS, Personnel d'éducation, souhaitant approfondir sa compréhension des pulsions propres à l'adolescence pour améliorer son rôle d'accompagnement des jeunes atteints de handicap.

Objectifs

- Comprendre le développement affectif du jeune en situation de handicap.
- Clarifier les comportements affectifs et sexuels liés à certains types de handicap.
- Dépasser ses représentations sur l'affectivité et le handicap et repérer ses difficultés pour élaborer des réponses justes.

Prérequis
Avoir suivi la formation « Adolescence et handicap » p.30.

Contenu

- Les besoins affectifs de l'adolescent en situation de handicap.
- L'éthique de la vie affective et sexuelle.
- Les conséquences du handicap dans le développement de l'affectivité.
- Le flou des limites et des interdits.
- Handicap et intimité: qu'en est-il de l'intimité lorsque la personne est en situation de handicap ?
- Représentations de chacun concernant la vie affective des personnes en situation de handicap: entre déni, tabou et interdit.
- Le cadre juridique : handicap et la Loi.
- Les points clefs d'une relation d'aide, le rôle de l'adulte.

Lieu	Carquefou
Dates	12, 13 novembre 2014
Formacode	PE-49-141112-N
Durée	2 jours, 14 heures
Coût	420 €

Maltraitance, comprendre et agir

NOUVELLE FORMULE

Les violences physiques ou psychologiques exercées à l'encontre des enfants, tant dans la sphère familiale qu'en milieu institutionnel, prennent des formes diverses, plus ou moins manifestes. Il est du devoir de chacun de les détecter, d'identifier la procédure de protection à mettre en place, de comprendre les limites de sa propre intervention, de rester factuel dans ses observations et de savoir les signaler.

Public

Asem, AVS, Educateur de la Vie Scolaire, toute personne questionnée par les manifestations de souffrance d'un enfant ou d'un jeune, désireuse de comprendre, d'agir de signaler avec déontologie et respect.

Prérequis
Avoir suivi une formation sur le développement et la psychologie de l'adolescent (p.20) ou la relation éducative (p.22).

Objectifs

- Comprendre ce que sont les différentes violences à l'encontre des enfants et des jeunes et repérer les signes révélateurs de souffrance.
- Identifier les mesures légales pour rendre compte d'une situation avec objectivité et respect.
- Développer des qualités d'écoute et de parole en situations difficiles.

Contenu

- Violences, maltraitances et mauvais traitements : de quoi parle-ton vraiment ?
- Les différents types de maltraitances et leur impact sur l'enfant et sur le jeune.
- Les indices qui révèlent l'enfant victime.
- Les représentations sur la maltraitance.
- La notion de bientraitance.
- Les lois encadrant la Protection de l'Enfance : entre dispositif administratif et dispositif judiciaire.
- Les obligations légales de signalement : à qui et comment le dire ?
- L'accueil de la révélation du jeune : entre écoute et mise en confiance.
- Les attitudes professionnelles en situation sensible.

Lieu	Carquefou
Dates	4, 5 juin 2014
Formacode	PE-24-140604-N
Durée	2 jours, 14 heures
Coût	420 €

Tous droits de propriété intellectuelle réservés

De la santé à l'éducatif : la place de l'infirmière

NOUVEAU

Public

Infirmière souhaitant conjuguer sa mission de référente santé et sa mission active en équipe.

Objectifs

- Analyser les évolutions de la santé scolaire et leur impact sur le rôle et la place de l'infirmière.
- Mesurer l'impact de sa mission sur la dynamique existante.
- S'inscrire dans le projet éducatif de l'établissement : quel sens, quelles actions, quelles limites.

Contenu

- Le cadre juridique concernant les mineurs.
- Les responsabilités des infirmières scolaires : pénales, civiles et disciplinaires.
- Les différentes missions : entre écoute, soins, éducation et travail en synergie avec la communauté éducative.
- Le rôle important de l'infirmière sur la prévention : éducation à la santé, à la citoyenneté, nutrition, violence, addiction.
- La protection de l'enfance, la levée du secret professionnel, l'information préoccupante.
- Les difficultés rencontrées, les solutions possibles : atteindre les élèves qui ne viennent pas à l'infirmerie, accompagner les enfants en situation de handicap, …
- Les soins spécifiques, les protocoles d'action individualisée.
- L'appui méthodologique à la mise en place d'actions spécifiques : projet d'éducation santé, partenariats, objectifs, mise en œuvre, évaluation.

Lieu	Carquefou
Dates	12, 13 mai 2014
Formacode	PE-41-140512-N
Durée	2 jours, 14 heures
Coût	420 €

Former et accompagner les élèves délégués

IFEAP
INSTITUT DE FORMATION DE L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE PRIVE

Prendre au sérieux la fonction d'élève délégué est l'occasion de développer les registres de la citoyenneté et de la responsabilité au sein de l'établissement. Cette journée permettra de mesurer ces enjeux éducatifs et de s'approprier une démarche et des outils d'animation, directement utilisables pour des enseignants ou des personnels de vie scolaire.

Public

Personnel de vie scolaire, enseignant, professeur principal.

Objectifs

- Développer et promouvoir l'implication et la responsabilisation des élèves.
- Organiser l'élection, le suivi et la formation des élèves délégués.
- Encadrer et accompagner les délégués des élèves.

Contenu

- La préparation des élections.
- La formation et le suivi des délégués.
- L'intégration du suivi et de la formation des délégués dans les priorités du projet de l'établissement.

Lieu	Angers
Dates	17 avril 2014
Formacode	PE-35-140417-A
Durée	1 jour, 7 heures
Coût	144 €

Tous droits de propriété intellectuelle réservés

Créfi offre de formation tous droits de propriété intellectuelle réservés · Création graphique : www.lavoie-media.com

Retrouvez-nous sur :

www.crefi.fr

créfi Formation continue

crefi@crefi.fr · **Tél. : 02 51 86 00 05** · Fax : 02 51 86 00 04
Espace DELTAREF • 3, impasse de la Hache • BP 40226
Z.I. Nantes Carquefou • 44472 Carquefou Cedex